

## RÚBRICA EVALUATIVA DEL APRENDER A APRENDER NIVEL 1

| Nivel de Dominio                      | Indicadores   | NIVEL DE DESEMPEÑO   |  |  |   |   | Desempeño por Indicador |
|---------------------------------------|---|--|--|--|---|---|-------------------------|
|                                       |   | Insuficiente 0   | Regular 1  | Bien 2   | Muy Bien 3  | Sobresaliente 4   |                         |
|                                       | Pone en práctica de forma disciplinada los enfoques, métodos y experiencias que propone el docente sobre las actividades desarrolladas. | Desconoce o desatiende las propuestas del docente.   | Interpreta o aplica erróneamente las propuestas del docente.   | Sigue adecuadamente las propuestas del docente en su proceso de aprendizaje.           | Argumenta la adecuación de las estrategias propuestas al objetivo de aprendizaje.                     | Prioriza las propuestas del docente que mejor se ajustan a los objetivos de aprendizaje.                                      | 2                       |
| Incorporar propuestos por el docente. | Comparte y asume los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente.  | Prescinde de los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente.                               | Entiende erróneamente los objetivos del aprendizaje.   | Hace suyo los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente.                      | Establece prioridades razonadas entre los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente.         | Introduce matices personales adecuados en los objetivos de aprendizaje.   | 3                       |
| activa para su asimilación.           | Pregunta para aprender y se interesa por aclarar sus dudas.   | Recibe información sin que esta le genere dudas o preguntas.                                       | Solo pregunta a instancias del docente para solucionar problemas concretos.                          | Plantea dudas y preguntas sobre la información recibida, para comprender la asignatura | Sus dudas y preguntas tratan de completar la información recibida para aprender.                      | Plantea preguntas y dudas que muestran un cuestionamiento ajustado de lo aprendido.   | 2                       |
|                                       | Comprende los elementos que componen una disciplina.  | Repite sin comprender, o con dificultad los elementos de la disciplina trabajados. Comete errores. | Conoce superficialmente (identifica, reconoce, reproduce) los elementos de la disciplina trabajados. | Presenta y explica los contenidos trabajados de forma clara.                           | Aplica los contenidos aprendidos en nuevas situaciones.   | Busca las relaciones entre los contenidos trabajados en la disciplina para alcanzar una comprensión más profunda de la misma. | 4                       |
|                                       | Reconoce la relevancia de otros esquemas mentales diferentes al suyo.   | Se sitúa siempre en la perspectiva propia. Defiende sus posiciones rebatiendo las de los demás.    | Muestra escaso interés por compartir sus planteamientos con los de los demás.                        | Escucha con interés los planteamientos propuestos por los compañeros y por el docente. | Pregunta por las perspectivas y opiniones de los demás, respecto a las cuestiones, objeto de estudio. | Promueve el intercambio de opiniones y su argumentación para enriquecer y profundizar en el trabajo.                          | 2                       |
|                                       | NIVEL DE DESEMPEÑO ALCANZADO  |  |  |  |   | 2.6   |                         |

Fuente: Rúbrica adaptada por la Dra. Minerva Camacho J., sólo para fines educativos, tomado de Villa, A. y Poblete, M. (Directores) (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao, España: Universidad de Deusto Bilbao.